

Ростовская область, Миллеровский район, село Ольховый Рог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОЛЬХОВО-РОГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
Педагогического совета школы
протокол №12 от 30.08.2021
Председатель Педагогического
Совета _____ О.Н. Овчарова

Согласовано
зам. директора по ВР
_____ Т.В. Крикунова
30.08.2021

Утверждаю.
Директор МБОУ
Ольхово-Рогской СОШ
Приказ № ____ от _____
_____ О.Н. Овчарова

Рабочая программа по дополнительному образованию
«Путь к успеху»
на 2021 – 2022 учебный год
2-6 классы

Срок реализации 1 год

Составитель:
педагог-психолог
Майстренко Юлия Вячеславовна

с. Ольховый Рог
2021

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы использованы нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.01.2015, 31.12.2015;
3. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015;
4. Основная образовательная программа;
5. Учебный план МБОУ СОШ;
6. Календарный учебный график;
7. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ Ольхово-Рогской СОШ.

В соответствии с учебным планом МБОУ Ольхово-Рогской СОШ на воспитание личности ребенка во 2-6 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год соответственно. В связи с праздничными днями: 23.02.2021, 06-08.03.2021, 30.04.-03.05.2021, 07.05-09.05.2021, фактически будет проведено 33 часов.

В настоящее время существует ряд социальных и экономических явлений, негативно влияющих на процесс воспитания подрастающего поколения нашей страны:

- расслоение населения (в том числе детей) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченность общения со сверстниками;
- неучастие современных детей в деятельности детских общественных организаций;
- разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансия молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- разреженность систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни;
- нарастание межнациональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Поэтому, воспитание в настоящее время является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся ключевых компетенций, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Мы должны воспитать человека, способного создавать свою жизнь и быть способным к самоопределению.

Именно сейчас дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, в котором прописаны цели, стоящие

перед школьным образованием – это воспитание, социально-педагогическая поддержка, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

Основная идея программы - научить младших школьников и подростков преодолевать трудные участки жизненного пути, проходить те или иные кризисы, связанные с учёбой, личными проблемами, проблемами во взаимоотношениях друг с другом, с взрослыми.

Цель программы – создание условий, способствующих приобретению учениками нового положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения; выработка у детей навыков противодействия давлению со стороны других людей с тем, чтобы они могли самостоятельно принять решение.

Основные задачи:

- Формировать у детей интерес к проблемам общения;
- Формировать Я-концепцию;
- Формировать ценностное и ответственное отношение к себе;
- Формировать адекватные представления о чувствах, эмоциях, настроениях и их влиянии на поведение, а также умение управлять ими, и преодолевать стрессы;
- Развивать у школьников навыки интеллектуального общения;
- Показать зависимость успехов человека, его настроения от соблюдения им установленных в обществе правил общения и человеческого поведения;
- Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

Рабочая программа кружка «Путь к успеху» для обучающихся 8-12 лет составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности кружка «Путь к успеху» для обучающихся 8-12 лет.

Планируемые результаты

1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
2. Ощущение себя равноправным членом коллектива школы;
3. Мотивация обучающихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
4. Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;
5. Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия;
6. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;
7. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя.

Личностными результатами изучения курса «Путь к успеху» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» ситуации, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Путь к успеху» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе собственного мнения и общепринятых моральных ценностей;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить решения ситуаций на основе текстов, иллюстрациях, ситуаций;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с товарищами совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания (в этой части применяются такие психологические упражнения, как “мозговой штурм” и специальные” разогревающие” упражнения);

- основная часть, направленная на формирование новых представлений;

- заключительная часть (включает осмысление полученного опыта, рефлексия).

Методы и техники, используемые в программе:

1.Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций.

2.Групповые дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3.Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4.Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего школьника и подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5.Работа в группах.

6.Игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации. Данные методы способствуют более активному включению учащихся в работу, вызывают у них большой интерес, помогают лучше осознать свои позиции, выработать индивидуальные способы поведения, адекватные той или иной жизненной ситуации.

7. «Мозговой штурм». Проводится с учетом сложности и проблемности темы и по соответствующим правилам.

8. Беседа.

Программа курса рассчитана на 35 часов и предназначена для обучающихся 8-12 лет.

В ходе групповых занятий создаются особые условия, способствующие формированию у школьников в возрасте 8-12 лет готовности к самоопределению через особый тип взаимодействия, в ходе которого ученик не ожидает готовых решений и образцов, а получает информацию благодаря организованному сотрудничеству с участниками занятий.

Частота занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 40 минут

Все занятия проводятся с группой учащихся в форме психологического кружка.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения	
			план	факт
1	1	Входная диагностика.	06.09	
2	1	Вводное занятие «Что я умею»	13.09	
3	1	Кто мы? Какие мы?	20.09	
4	1	Общение в жизни человека.	27.09	
5	1	Внешность и характер.	04.10	
6	1	Уверенное и неуверенное поведение.	11.10	
7	1	Я тебя понимаю.	18.10	
8	1	О друзьях и попутчиках.	25.10	
9	1	Всегда ли нужно говорить «Да»?	08.11	
10	1	Какой он настоящий друг?	15.11	
11	1	Эмоции	22.11	
12	1		29.11	
13	1	Учимся управлять собой.	06.12	
14	1	Стресс.	13.12	
15	1	Промежуточная аттестация. Беседа «Мои достоинства и недостатки».	20.12	
16	1	Ответственность	27.12	
17	1	Чего я боюсь.	10.01	
18	1	Конфликт или взаимодействие?	17.01	
19	1	Как предотвратить конфликт.	24.01	
20	1	Как реагировать на негативные замечания.	31.01	
21	1	Настроение О-кей.	07.02	
22	1	Наш класс.	14.02	
23	1	Школа, в которой хотелось бы учиться.	21.02	
24	1	Семь «Я» (Я в кругу семьи).	28.02	
25	1	Будем спокойны и доброжелательны.	14.03	
26	1	Наши имена.	21.03	
27	1	Самоуважение.	28.03	
28	1	Личность и индивидуальность.	04.04	
29	1	Созвездие.	11.04	
30	1	Вот я какой!	18.04	
31	1	Я – уникальный.	25.04	
32	1	Перед дальней дорогой.	16.05	
33	1	Итоговая аттестация. Итоговое диагностическое занятие «Я успешен»	23.05	

Список использованной литературы

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
2. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М., 1992.
3. Кан-Калик В.А. Грамматика общения “Роспедагентство” 1995.
4. Коломинский Я.Л. Человек среди людей. М., 1970.
5. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1986.
6. Леви В.Л. Я и мы. М.: Молодая гвардия, 1973.
7. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: НПУ “Профиздат”, 1991.
8. Психология. Словарь/ Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-2-е изд.,испр. И доп.-М.: Политиздат, 1990.
9. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2004г.
11. Рудякова О. Маленький волшебник // школьный психолог. – 2007. - №21.
12. Фурсенко А.Н. Развивающее занятие для учащихся 5 классов "Секреты общения" // nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/zanyatie-sekrety-obshcheniya
13. Юдина Н. Программа “Навстречу” // Школьный психолог. – 2007. - №12.
14. Журавлева О.В. Программа "Путешествие во времени": Методические рекомендации по курсу развивающих занятий для подростков.-Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. - 32 с.
15. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М 1993.